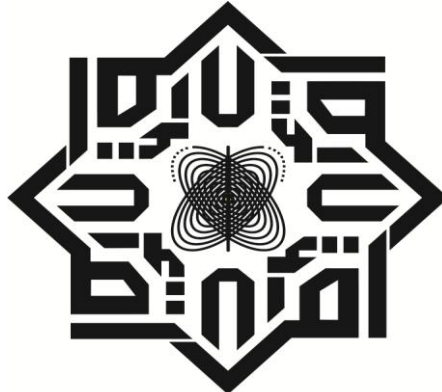




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أنيس كورنياتي

رقم القيد. ١١٦١٢٢٠١٦٦٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

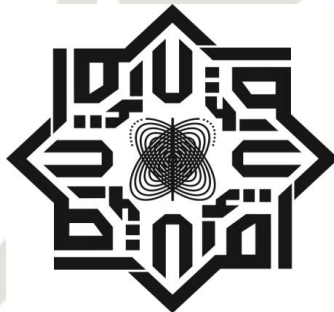
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمديّة بغيركينج"

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أنيس كورنياتي

رقم القيد. ١١٦١٢٢.١٦٦٠

المشرفة

ميمونة منادى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريا

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أنيس كورنياتي

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٦٦٠

العنوان : بغيكنج، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادتي في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه: **فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمّدية بغيكنج".**

هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكمبارو، ٩ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٥ يناير ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

أنيس كورنياتي

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق الاستراتيجية "الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمّدية بفكيهج" أعدته الطالبة : أنيس كورنياقي، رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٦٦٠ قد تمت هذه الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٥ يناير ٢٠٢٠ م

حققه

المشرفة

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور الحاج جوب باميل الماستير

ميمونة منادى الماجستير

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية تطبيق الإستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية** استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدين" التي أعدها الباحثة: أنيس كورنياتي، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠١٦٦٠، وقررت بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ جمادى الأولى ١٤٤٢

٣٠ ديسمبر ٢٠١٩

المناقشة الثانية

الدكتورة نور جهايا الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتور مسرون الماجستير

المناقشة الأولى

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ملخص

أنيس كورنياتي، (٢٠١٩): فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج".

هذا البحث بحث شبه تجريبية ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج". و سؤال البحث "هل تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج"؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثالث في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج"، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وعينته الطلاب الصف الثالث "أ" كالصف التجريبي و"ب" كالصف الضبطي في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج". وأما أفراد البحث فهو الطلاب في الصف الثالث "أ" و"ب" المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج"، وموضوعه فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج". كما دل عليه أن $To = ٥.٤٥$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $٥\% = ٢.٠٥$. ومن درجة دلالة $١\% = ٢.٧٢$ ، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أن تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمدية بغكينج".

الكلمات الأساسية : فعالية، استراتيجية أسئلة الطلاب، الجملة الفعلية.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas IX A sebagai kelas eksperimen dan kelas IX B sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX A dan IX B Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Objek penelitian ini adalah efektifitas penerapan Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Karena nilai $T_o = 5.45$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.05$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anisy Kurniati, (2019): Efektifitas Penerapan Strategi *Questions Students Have* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Fi'liyah Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penerapan Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan *jumlah fi'liyah* siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas IX A sebagai kelas eksperimen dan kelas IX B sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX A dan IX B Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Objek penelitian ini adalah efektifitas penerapan Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Karena nilai $T_o = 5.45$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.05$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Strategi *Questions Students Have* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah fi'liyah siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang.

Kata Kunci : Efektifitas, Strategi *Questions Students Have*, Jumlah Fi'liyah.



ABSTRACT **Ansya Kurniati, (2019): The Effectiveness of Implementing Questions Students Have Strategy on Arabic Language Subject in Increasing Student *Jumlah Fi'liyah* Mastery at Islamic Junior High School of Mua'llimin Muhammadiyah Bangkinang**

This research was an Experimental research. It aimed at knowing the effectiveness of implementing Questions Students Have strategy on Arabic Language subject in increasing student *jumlah fi'liyah* mastery at Islamic Junior High School of Mua'llimin Muhammadiyah Bangkinang. The formulation of the problem in this research was "was the implementation Question Student Have strategy effective on Arabic Language subject in increasing student *jumlah fi'liyah* mastery at Islamic Junior High School of Mua'llimin Muhammadiyah Bangkinang?". This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All the ninth-grade students in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research. The samples of this research were the ninth-grade students of A class as the Experimental group and the students of B class as the Control group. The subjects of this research were the ninth-grade students of A and B classes. The object of this research was the effectiveness of implementing Questions Students Have strategy on Arabic Language subject in increasing student *jumlah fi'liyah* mastery. The instruments of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation Questions Students Have strategy was effective on Arabic Language subject in increasing student *jumlah fi'liyah* mastery at Islamic Junior High School of Mua'llimin Muhammadiyah Bangkinang because $t_{\text{observed}} 5.45$ was higher than $t_{\text{table}} 2.72$ at 1% significant level and 2.05 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In another word, the implementation Questions Students Have strategy was effective on Arabic Language subject in increasing student *jumlah fi'liyah* mastery at Islamic Junior High School of Mua'llimin Muhammadiyah Bangkinang.

Keywords: Effectiveness, Questions Students Have Strategy, *Jumlah Fi'liyah*

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين أغوسلي و أيرتاتي الذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي.

٥. ميمونة منادى الماجستير المشرفة على كتابة هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. فاطمة ديفي سوسنتي المشرفة الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٨. أستاذ مزني بصفته مدير المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".
٩. روسلايني مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".
١٠. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".
١١. جميع أسرتي: أبي و أمي و و عماتي المحبوبات روسدا وسيتي خيريّة ونوربايا و أخواتي المحبوبات ليزا أرضنا وسريني وسوريا حياتي والجنة الزّمرة وبوتري نور أذنية وإخواني المحبوبون خير الهدى ودرهم مُجَدِّ دسنور وسدم نور لإتمام كتابة هذا البحث.
١٢. أصدقائي وصديقاتي المحبوبات: رحمة حسنة وسيتي نور عائشة وأخت الكبيرة أسو حسنة وعائشة صالحة و ذو الفهم وغيرها.
١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكنبارو، ٩ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٥ يناير ٢٠٢٠ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(سورة الشرح، الآية: 6)

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع
(روه الترميد)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة، الآية: 286)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب
ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة

موافقة المشرفة

تقرير لجنة المناقشة

ملخص البحث

الشكر والتقدير

الاستهلال

الإهداء

محتويات البحث

محتويات الجدول

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث ...

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري ١
١. تعريف استراتيجية التعليم..... ١
٢. تعريف استراتيجية أسئلة الطلاب..... ٢
٣. الجملة الفعلية..... ٣
- ب. المفهوم الإجرائي..... ٣
- ج. الدراسات السابقة..... ٥
- د. فرضية البحث..... ٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث..... ٧
- ب. مكان البحث زمانه..... ٨
- ج. أفراد البحث وموضعه..... ٨
- د. مجتمع البحث وعينته..... ٨
- هـ. أدوات البحث..... ٩
- و. طريقة جمع البيانات..... ١٠
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ١٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث..... ٢٤
- ب. عرض البيانات..... ٣١
- ج. تحليل البيانات..... ٤٣

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

الجدول الأول	.....	١
الجدول الثاني	.....	٢
الجدول الثالث	.....	٣
الجدول الرابع	.....	٤
الجدول الخامس	.....	٥
الجدول السادس	.....	٦
الجدول السابع	.....	٧
الجدول الثامن	.....	٨
الجدول التاسع	.....	٩
الجدول العاشر	.....	١٠
الجدول الحادي عشر	.....	١١
الجدول الثاني عشر	.....	١٢
الجدول الثالث عشر	.....	١٣
الجدول الرابع عشر	.....	١٤
الجدول الخامس عشر	.....	١٥
الجدول السادس عشر	.....	١٦
الجدول السابع عشر	.....	١٧
الجدول الثامن عشر	.....	١٨

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.

التعليم ترجمة من "instruction" اللغة الإنجليزية, الاصطلاح يستخدم في أمريكية.¹ والتعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم حتى تكون تعلم السلوك. أحسن من قبل.² وعند ديفنج التعليم محاولة تعليم الطلاب.³

في أداء عملية التعليم عناصر مهمة منها: الطلاب والمدرس وهدف التعليم ومواد الدراسية والوسائل التعليمية والطريقة والاستراتيجية المستعملة. فالاستراتيجية ضرورية لأنها تسهل الطلاب لفهم المواد الدراسية.

تعلم اللغة العربية صعب عند الطلاب الإندونيسيين إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية. لأن فيها مشكلات كثيرة ومتنوعة منها مشكلة في نظام صوتي ونظام صرفي والمفردات ونظام نحوي ونظام إملائي.⁴ استيعاب اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب غير العرب يحتاج إلى التعليم. فالتعليم لا يحتاج إلى طريقة التعليم والوسائل التعليمية فقط ولكن الإستراتيجية التعليمية المناسبة تحتاج أيضا لتسهيل أداء عملية تعليم اللغة العربية حتى تكون أنشطة تعليمية مريحة ولا مملة.

كل طريقة التعليم يستخدمها المدرس يحتاج إلى استراتيجية التعليم اللازم من هدف التعليم ولاسيما تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية). فلا بدّ على المدرس من

¹ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 27.

² Ibid, hlm. 28.

³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 2.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن يستعمل الاستراتيجية لكي يكون إجراء عملية التعليم فعالاً . استراتيجية التعليم هي أساليب التي يستخدمها المدرس لتبليغ مادة التعليم حتى يسهل على الطلاب الوصول إلى الهدف المنشود في نهاية التعليم.⁵ ولذلك اختيار الاستراتيجية المناسبة بطبيعة المادة مهم واستراتيجية التعليم التي يختارها المدرس ويستخدمها المدرس أساس هدف التعليم المقرر من قبل.⁶

أما الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية كثيرة, منها: أسئلة الطلاب ومنظرة الفاعل واتصار الطلاب وماعدا. واستراتيجية أسئلة الطلاب هي استراتيجية تستخدم لتعليم عن إرادة الطلاب ورجاءهم كأساسي زيادة مهاراتهم. استراتيجية أسئلة الطلاب تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد.⁷

أما هدف تعليم اللغة العربية فهو لاستيعاب علوم اللغة العربية ومهاراتها مثال المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف حتى يستوعب الطلاب أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

قواعد اللغة متعلقة بتركيب الكلمة في الجملة. وهي متعلقة بتركيب إسنادي فعلي كانت أو إسمية، تقوم على مفرداته وتشابه صفة الكلمات. وكذلك القواعد تتعلق بأشكال الكلمة أي الإعراب. أهداف تعليم القواعد تحتوي على الفهم والقدرة على المفردات أو العبارة أو الجملة في التكلم أو في الإنشاء.

وبعد ما قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرسة في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغيكينج", وجدت الباحثة أن المدرسة لقد حاولت محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية

⁵Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 5.

⁶Ibid, hlm. 4.

⁷Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2016), hlm. 147.



بغكينج". أما محاولاتها منها: باستخدام الطريقة المتنوعة كالطريقة والاستقرائية وحثّ الطلاب على تعليم القواعد وشرح العناصر تتضمن في وإعطاء التمرينات المتنوعة المتعلقة بالجملة الفعلية.

فالمرجو من المحاولات التي قامت بها المدرسة في تعليم القواعد أن الطلاب يستعربون موادّ القواعد ولا سيّما الجملة الفعلية. ولكن بعد ما قامت الباحثة بمقابلة المعلمين في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجْدِيَة بغكينج" لم يستعربوها استيعابا صحيحا كما دلت عليه الظواهر التالية:

١. أكثر الطلاب لم يفهموا قواعد اللغة العربية خاصة في الجملة الفعلية.
٢. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يشرحوا عناصر مهمة في الجملة الفعلية.
٣. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يفرقوا بين الفاعل و المفعول به.
٤. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يركّبوا الجملة الفعلية صحيحة.
٥. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يشرحوا موقعة الكلمات من الإعراب الجملة.

بناء على خلفية الظواهر السابقة, أرى أن قدرة الطلاب على استيعاب الجملة الفعلية في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجْدِيَة بغكينج" لم تحسّل على لأهداف المنشودة. فالباحثة تريد أن تجرّب استراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في الجملة الفعلية لأنها تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد. فلذلك تريد الباحثة أن تقوم بتعليم اللغة العربية بتطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" سعيا إلى ترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجْدِيَة بغكينج". وهذا التعليم ستجعله الباحثة بحثا علميا تحت الموضوع "فعالية تطبيق الاستراتيجية" أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".

ب. مشكلات البحث.

١. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. طرق التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم القواعد.
٤. قدرة الطلاب على استيعاب درس القواعد و لاسيما الجملة الفعلية
٥. فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions students have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية.

ج. حدود البحث.

أما حدود البحث فهي فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".

د. سؤال البحث.

أما سؤال البحث هو "هل تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج"؟".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. هدف البحث.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بـغـكـيـنـج".

و. أهمية البحث.

أما أهمية البحث فكما يلي:

١. الطلاب

لمساعدة الطلاب على ترقية قدرتهم على استيعاب الجملة الفعلية الصحيحة.

٢. المدرس

لمساعدة المدرس على اختيار الاستراتيجية التعليمية التي تسهل الطلاب لترقية استيعاب الجملة الفعلية ولتسهيل إيصال المعلومات النحوية خاصة الجملة الفعلية إلى أذهان الطلاب.

٣. المدرسة

المُفْتَرَح والمداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية .

٤. الباحثة

توسيع معرفة الباحثة عن الاستراتيجية التعليمية المناسبة لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب.

UIN SUSKA RIAU

ز. مصطلحات البحث.

١. واستراتيجية أسئلة الطلاب هي استراتيجية تستخدم لتعلم عن إرادة الطلاب ورجاءهم كالأساسى زيادة مهاراتهم. وهذه الاستراتيجية تستخدم تقنيا لا مشاركة الطلاب من خلال الكتابة.^٨

٢. وفي KBBI، الاستيعاب هو فهم أو قدرة لاستخدام المعرفة والذكاء. الجملة الفعلية.

والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل ويكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب فاعل.^٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Fami Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, Loc.Cit, hlm. 147.

⁹ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية. الجزء الأول، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٦٩.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.

١. تعريف استراتيجية التعليم.

مصطلح الاستراتيجية يستخدم أولاً في المعركة أو الحرب. وفي معناه الحرية كيفية أي كفاءات استخدام أدوات الحرب ليكون الجيوش فائزين في ميدان الحرب.^{١٠} وفي معناها التعليمي تخطيط عامة نشاط المدرس والطلاب في تحقيق نشاط التعليم للوصول إلى هدف التعليم المعين.^{١١} ولذلك معنى التعليم المعين تخطيط يتضمن تسلسل النشاط الذي خطط من قبل للوصول إلى هدف التعليمية المعينة.

وقد بين كيمف (١٩٩٥) أنّ استراتيجية التعليم هي نشاط التعليم الذي يجب أن يقوم به المدرس والطلاب معا لتحقيق أهداف التعليم المقررة من قبل، وتكون بها عملية التعليم ناجحة فعلا وفورا.^{١٢} ولذلك لا بد من أن المدرس اختار استراتيجية معينة قبل أن يبدأ عملية التعليم داخل حجرة الدراسة.

اختيار الاستراتيجية شيء مهم يجب على كل المدرس أن يكون فاهمها لأن في عملية التعليم إتصال بين الطلاب والمدرس. فمن ذلك استراتيجية التعليم التي اختارها المدرس ينبغي أن تكون مناسبة بحال وبيئة. وبسببها يكون هدف التعليم متحقق.

¹⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Rineka, 2013), hlm, 125.

¹¹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm, 5.

¹²Wina Sanjaya, Op.Cit, hlm. 126.



فاختيار الاستراتيجية التعليم يقوم على:

١. هدف التعليم المقرر.
٢. حاجة وميول الطلاب وشميلتهم المكسبة.
٣. جنس مادة التعليم المتعلمة.

استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم لتيسير عملية التعليم مريحة وممتعة. بدون الاستراتيجية الواضحة تكون عملية التعليم مريحة بل غير مرتكزة، فهدف التعليم المقرر من قبل كاملاً.^{١٣}

٢. تعريف استراتيجية أسئلة الطلاب.

استراتيجية أسئلة الطلاب هي إحدى من استراتيجيات التعليم التي تساعد الطلاب في أداء التعلم الفعال. قال هشام زيني أن استراتيجية أسئلة الطلاب تقنية لا تخوف الطلاب في معرفة حاجتهم ورجائهم.^{١٤} وهذا مساوية بقول سيلبرمان أن استراتيجية أسئلة الطلاب كيفية لا تخوف الطلاب لمعرفة ما يحتاجون إليه ويروجونه.^{١٥} وهذه الاستراتيجية تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد وتستخدم تقنيا لإيصال مشاركتهم الطلاب من خلال الكتابة.^{١٦} وعند Eggen Don Kauchak Paul أن السؤال طريق فعال لمدرس في مخالطة الطلاب، والمدرس يستخدم السؤال خروج من نموذج التعليم الذي يستخدمه.^{١٧} لذلك هذه الاستراتيجية تحسن للطلاب وتحثهم إلى تقديم أسئلة عما لم يفهموها من المواد المتعلمة.

¹³ Made Wena, Loc.Cit, hlm. 2.

¹⁴ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD(Center for Teaching Staff Development), 2011), hlm. 17.

¹⁵ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 91.

¹⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, Loc.Cit, hlm. 147.

¹⁷ Paul Eggen Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeka, 2012), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما خطوات تطبيق أسئلة الطلاب فكما يلي:

١- يعدّ المدرس البطاقات.

٢- يوزّع المدرس بطاقات إلى الطالب.

٣- يطلب المدرس كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن ماذا يتعلمونها.

٤- يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطلاب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.

٥- حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرّف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.

٦- يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.

٧- يأمر المدرس الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.

٨- يأمر المدرس الطلاب لجمع البطاقات. يمكن لها تتضمن أسئلة ستجيب اللقاء القادم.^{١٨}

لها استراتيجية أسئلة الطلاب المزايا والعيوب منها^{١٩}:

١. المزايا

أ. تستطيع أن تلفت و تركز حرص التلاميذ

ب. تستطيع أن تحرك التلاميذ لتطوير الإدراك و ذاكرتهم في التعلم.

ت. قدرة على تطوير شجاعة ومهارات التلاميذ في الرد والتعبير عن آرائهم.

¹⁸ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Loc.Cit*, hlm. 147.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. العيوب

- أ. ليس من السهل سؤال جميع التلاميذ لأن مستوى قدرته التلاميذ يختلف في الفصل الدراسي.
- ب. إن الوقت الذي يستغرقه لا يكفي في كثير من الأحيان ينبغي أن يمنح التلاميذ كل الفرص لطرح الأسئلة
- ج. الوقت ضائع بسبب انتظار التلاميذ عندما عطيت لهم الفرص.

٣. الجملة الفعلية.

- الجملة هي لفظ مركب، أفاد أو لم يفد^{٢٠}. والجملة العربية قسمان، هي الجملة الإسمية والجملة الفعلية، اللتان يبحث عنهما علم النحو ولا تسميان بشبهة الجملة. والجملة الفعلية هي ما تركب من فعل واسم فأكثر^{٢١}. وعند عاطف فضل تُجَدُّ الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل ماضٍ أو مضارع أو أمر^{٢٢}. أما فائدة الجملة الإسمية اثبات المسند إلى المسند إليه. والمراد المسند خبر والمسند إليه مبتدأ. وأما فائدة الجملة الفعلية حدوث شيء في زمن معين مع الاستمرار والتجدد^{٢٣}.
- والجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل أو من فعل ونائب فاعل^{٢٤}. لها تتكون من الفعل والفاعل على الأقل وقد تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به. الأمثلة:
- أ. جاء مُجَدُّ.

- ب. قرأت عائشة القرآن.

^{٢٠} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت. ص. ٣٦٤

^{٢١} Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1987), Hlm. 24

^{٢٢} عاطف فضل مُجَدُّ، النحو الوظيفي (دار المسيرة، ٢٠١٣)، ص ٢١٨.

^{٢٣} أحمد شاه، تلخيص في علم المعاني، (بكنبارو: suska press، ٢٠١٢)، ص. ١٦.

^{٢٤} فؤد نعمة، المرجع السابق، ص. ١٦٩.



1. Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilangit mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعل هو ما دلّ على معنًى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويجي وجيء. ^{٢٥} والأفعال ثلاثة: ماضٍ ومضارعٌ وامر. ^{٢٦} الفعل الماضي هو كلُّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الماضي. ^{٢٧} وعلامته قبوله تاء الفاعل، وقراءتُ الدرس (للمتكلم والمخاطب والمخاطبة) وقبوله تاء التأنيث الساكنة. ونحو: نبحثُ دانية في الإمتحان، وقد يدلّ الماضي على المستقبل، وذلك إذا أُريد به الدعاء، مثل: غفر الله لك وشفاك الله. ^{٢٨} والفعل المضارع هو كلُّ فعل يدل على حصول عمل في الزّمن الحاضر أو المستقبل. ولا بدّ أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون و الياء والتاء. ^{٢٩} وفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل. ^{٣٠} الأمر يعرف بدلالته على الطلب و قبوله ياء المخاطبة نحو قومي وإضربي. أما الفاعل فهو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل أو اتصف به. ^{٣١} مثل : قام الرجل.

الفاعل يكون :

١. إما اسما معربا، مثل: جاء مُحمَّد.
 ٢. أو اسما مبنيا (ضميرا ظاهرا أو مستتيرا أو إسم إشارة أو اسما موصولا...)
- مثل : جلستُ، الرجل حضر، نجح هذا الطالب، جاء الذي كتب الكتاب.

^{٢٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار التوفيقية، ٢٠١٠)، ص ١.

^{٢٦} لمحمد بن مُحمَّد بن داود الصنهاجي، متن الآجرومية، (سماخ: كرياض فوترا)، ص. ٥.

^{٢٧} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول، (جاكرتا: روضة فريس)، ص. ١٢.

^{٢٨} عاطف فضل مُحمَّد، المراجع السابق، ص. ١٨٥.

^{٢٩} الجارم ومصطفى أمين، المرجع السابق، ص. ١٧.

^{٣٠} نفس المرجع، ص. ١٨.

^{٣١} فؤاد نعمة، المراجع السابق. ص: ٤٣.



٣. أو مصدرًا مؤولا من " أن و الفعل " أو من " أن واسمها وخبرها " .
 ينبغي أن تفوز (أى ينبغي فوزك) - المصدر المؤول من أن والفعل أى (فوزك)
 فاعل للفعل ينبغي.

إذا كان الفاعل مثنى أو جمعا ظل الفعل دائما مفردا. مثل:
 المدرس - حضر المدرسان - حضر المدرسون - حضرت المدرسات.

إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء التأنيث (و هي تاء ساكنة في آخر الماضي و التاء متحركة في أول المضارع), مثل: جائت عائشة - تجي عائشة.

يجب تأنيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مؤنثا حقيقيا غير منفصل عن الفعل (والمؤنث حقيقي هو كل اسم دل على إنسان أو حيوان يلد أو يبيض). مثل
 سافرت فاطمة، تطير اليمامة.

٢. إذا كان الفاعل ضميرا مستترا يعود على مؤنث حقيقى أو مجازى (المؤنث المجزى هو كل اسم دل على مؤنث غير حقيقى وعاملته العرب مجازا معاملته المؤنث نحو المنضدة، الشمس)، مثل : زينب حضرت، الشمس طلعت.
 يجوز تأنيث الفعل مع الفاعل :

١. إذا كان الفاعل حقيقى التأنيث مفصولا عن فعله. مثل : سافرت أمس فاطمة أو سافر أمس فاطمة. وإن كان الفصل ب "إلا" رجع تجديد الفعل من التاء. مثل : ما نال الجائزة إلا الفائزة.

٢. إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مجازى التأنيث. مثل : تطلع الشمس أو يطلع الشمس.

٣. إذا كان الفاعل جمع تكسير. مثل : حضرت القضاة.^{٣٢}

^{٣٢}. نفس المراجع. ص: ٤٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik a
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uan suatu masalah.

تجدر الملاحظة أنه وقع في الكلام فعل للمعلوم وجود فاعل لهذا الفعل
 قد يحذف الفعل ويبقى الفاعل. مثل : كل عام وأنتم بخير (التقدير : يقبل كل
 عام وأنتم بخير، كل : فاعل لفعل محذوف تقديره يقبل).

نائب الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحل
 الفاعل بعد حذفه. وحذف الفاعل يكون إما للعلم به أو الجهل به، أو الخوف
 منه أو عليه.^{٣٤} مثل : هزم العدو (العدو : نائب الفاعل مرفوع بالضمّة).
 جيشنا العدو. فلما حذف الفاعل (جيشنا) للعلم به، بنى الفعل للمجهول وحل
 المفعول به محل الفاعل وتسمى نائب الفاعل.
 الفاعل يكون إما متعديا (أى له مفعول به واحد أو أكثر) وإما لازما
 (أى ليس له مفعول به).

١. فإذا كان الفعل له مفعول به واحد وحذف الفاعل، رفع المفعول به على
 نائب فاعل. مثل: نُصِر القطر، أصله نُصِر القطر.
 ٢. وإذا كان الفعل له أكثر من مفعول به وحذف الفاعل، فإن المفعول به الأول
 يرفع على أنه نائب الفاعل ويبقى غيره منصوبا. مثل : أعطى الناجح جائز
 (الناجح : نائب فاعل مرفوع بالضمّة، جائزة : مفعول به منصوب
 بالفتحة). وأصل الجملة : أعطى المعلم الناجح جائزة. فلما حذف الفاعل
 (وهو المعلم) حال المفعول به الأول محله (وهو ناجح) ويبقى المفعول
 الثانى منصوبا (وهو جائزة).

٣. وإذا كان الفعل لازما وحذف فاعله وبنى الفعل للمجهول جاز أن يكون
 نائب الفاعل مصدرا أو ظرفا متصرفا أو جارا ومجرورا. مثل : ينتزه الحقائق
 (في الحقائق: جار ومجرور نائب الفاعل) وأصل الجملة ينتزه الناس في

^{٣٣}. نفس المراجع. ص: ٤٥

^{٣٤}. نفس المراجع. ص: ٤٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخدائق. فلما حذف الفاعل وهو الناس وبني الفعل للمجهول، أصبح
والمجرور نائب الفاعل.

يسمى الفعل مع الفاعل مبنيا للمعلوم لأن فاعله مذكور في الجملة
وبالتالي فهو معلوم. ويسمى الفعل مع نائب الفاعل مبنيا للمجهول
فاعله حُذف فصار مجهولا.

فأما المفعول به هو اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ولا
تتغير معه صورة الفعل.^{٣٥} المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع
الفعل.^{٣٦} مثل: يطلب العاقل العلم (العلم: مفعول به منصوب بالفتحة)
ب. المفهوم الإجمالي.

أما خطوات تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب كما يلي:

- ١- تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.
- ٢- تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.
- ٣- تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
- ٤- تبيّن المدرسة مادة الدرس.
- ٥- تعدّ المدرسة البطاقات.
- ٦- توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.
- ٧- تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن ما
يتعلمونها.
- ٨- تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب
بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار
إن كان السؤال المعطى متساوياً.

^{٣٥}. نفس المراجع. ص: ٦٦

^{٣٦}. محمد بن مُحمّد بن داود الصنهاجيّ، المراجع السابق. ص: ١٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩- حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة.

على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.

١٠- تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.

١١- تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.

١٢- تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا

الاختيار الكثير.

١٣- يأمر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة سنجيب

اللقاء القادم.

وأما مؤشرات استيعاب الجملة الفعلية فهي:

١- الطلاب يقدرّون على شرح الجملة الفعلية.

٢- الطلاب يقدرّون على شرح عناصر في الجملة الفعلية.

٣- الطلاب يقدرّون على شرح الفرق بين الفعل و الفاعل و المفعول به.

٤- الطلاب يقدرّون أن يركّبوا الجملة الفعلية صحيحة.

٥- الطلاب يقدرّون أن يركّبوا الجملة الفعلية بالفاعل المتنوع.

٦- الطلاب يقدرّون على شرح موقعة الكلمات من الإعراب.

ج. الدراسة السابقة.

الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية تطبيق استراتيجية خرائط العقل بالطريقة

القياسية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد دار الساكنة باتو برسورت ١٣ كوتو كمبار. وهذا البحث قد قامت به **تانا لأستا**

ميليا في سنة ٢٠١٨ والنتيجة من هذا البحث هي أن استخدام استراتيجية خرائط

العقل بالطريقة القياسية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الساكنة باتو برسورت ١٣ كوتو كمبار.



فأما الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث فهو أن الدراسة السابقة باستخدام استراتيجية خرائط العقل بالطريقة القياسية. وهذا البحث استراتيجية أسئلة الطلاب.

والبحث عن فعالية الطريقة الاستقرائية باستخدام وسيلة المعكب التركيب (Kubus Struktur) لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الفلاح سالو. وهذا البحث قد قامت به سوريانس في سنة ٢٠١٤ والنتيجة من هذا البحث هي أن استخدام الطريقة الاستقرائية باستخدام وسيلة المعكب التركيب (Kubus Struktur) فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الفلاح سالو.

د. الفروض البحث.

Ha: تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Question Student Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغيركينج".

Ho: تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Question Student Have" في تعليم اللغة غير الفعال لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغيركينج".

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث.

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي عن فعالية تطبيق أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغير كينج". وعينة في هذا البحث الصف الثالث أ كصف تجريبي، وتطبق الباحثة فيه استراتيجية الأسئلة الطلاب. والصف الثالث ب كصف ضبط ولا تطبق الباحثة فيه استراتيجية الأسئلة الطلاب.

و تصميم البحث تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre test-Post test.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثالث أ	T ¹	X	T ²
الثالث ب	T ¹	-	T ²

الثالث أ : الصف التجريبي

الثالث ب : الصف الضبطي

T¹ : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T² : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه.

زمان البحث من ١٥ من أكتوبر - ٢٦ نوفمبر ٢٠١٩ م. وأما مكانه
المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".

ج. أفراد البحث وموضوعه.

أفراد البحث هو طلاب في الصف الثالث "أ" و "ب" بالمدرسة المتوسطة
"معلمين مُجَدِّية بغكينج". وموضوع البحث تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم
اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية.

د. مجتمع البحث وعينته.

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة
"معلمين مُجَدِّية بغكينج". وعددهم ١٣٤ طالبا.
مجموعة طلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بغكينج".

الطالبات	الطلاب	الصف	الرقم
٢٣		الثالث أ	١
٢٣		الثالث ب	٢
٢٢		الثالث ج	٣
	٣١	الثالث د	٤
	٣٥	الثالث هـ	٥
٦٨	٦٦	المجموعة	

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ست و أربعين طالبة.
يعني الصف الثالث "أ" (٢٣ طالبة) و الصف الثالث "ب" (٢٣ طالبة).

هـ. أدوات البحث.

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث من طريقتين فهما:

١. الملاحظة.

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق عملية تعليم اللغة العربية استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have".

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	نعم	لا
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.		
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.		
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.		
٤.	تبيّن المدرسة مادة الدرس.		
٥.	تعدّ المدرسة البطاقات.		
٦.	توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.		
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.		
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.		
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.
١٢.	تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.
١٣.	يأمر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.

٢. الاختبار.

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القلبي والاختبار البعدي. أما الاختبار القلبي فهو يهدف إلى مقياس استيعاب الجملة الفعلية عند الطلاب في الفصل التجريبي والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية استيعاب الجملة الفعلية عند الطلاب بعد التعليم.

السؤال لاختبار القلبي والبعدي:

١. أجب الأسئلة الآتية!

أ- ما هي الجملة الفعلية؟

ب- أذكر أقسام الأفعال مع تعريفها!

ج- أذكر عناصر واجبة من الجملة الفعلية لفعل المتعدي واللازم على الأقل!

٢. عيّن الفعل والفاعل والمفعول به من الجمل الآتية!

أ- ذهب ربحان إلى المدرسة

ب- امسح السبورة!

ج- يقرأ علي وعثمان القرآن

د- ينظف الموظفون المدرسة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- هـ - طبختُ الأم رزًا
٣. رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملا فعلية صحيحًا!
- أ- عائشة-المحفظة-اشترت-أمها-مع
- ب- تلفزيون-يشاهد-الأب
- ج- الطالبات- بلاطًا-تكنس
- د- الفصل-ادخلوا-في!
- هـ- فاضل-و-أحمد-يدرسان-العربية-اللغة
٤. اعرّب ما تحتها خطّ في الجمل الآتية صحيحًا!
- أ- زرعت فاطمة الزهر
- ب- اغلق الباب!
- ج- نكتب الرسالة
- د- الطلاب يغسلون الملابس في النهر
- هـ- ينصر الرجال جدّة
- و. طريقة جمع البيانات.

١. الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" Question

"Student Have" في تعليم اللغة لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب
عندما تعلم المدرسة العربية تطبيقًا تامًا.

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة على ترقية
استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب.

ز. طريقة تحليل البيانات.

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التكرار : F

مجموعة : N

100% - 81% (جيد جد)

80% - 61% (جيد)

60% - 41% (مقبول)

40% - 21% (ناقص)

20% - 0% (ناقص جدا^{٣٧})

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

اختبار : T

المعدل من المتغير x : M_x

المعدل من المتغير y : M_y

الانحراف المعياري من المتغير x : SD_x

الانحراف المعياري من المتغير y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

³⁷Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

hlm. 15.

³⁸Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 206.

رموز معيار انحراف التغير

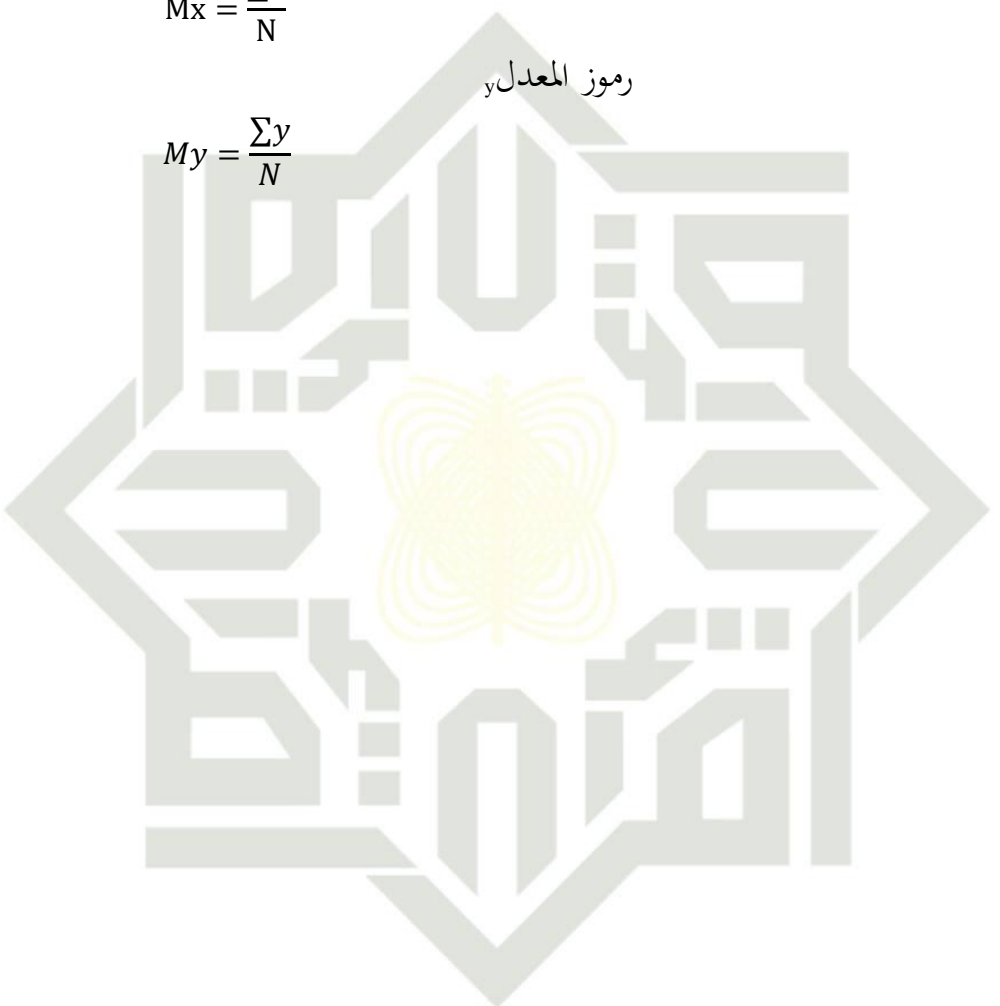
$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل_x

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل_y

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب فعال. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجته دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل 95% بمعنى "جيد جدا" لأن يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $To = ٥,٤٥$ أكبر من الجدول " Tt " في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، وبعبارة أخرى أن الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" فعال لاستيعاب الجملة الفعلية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "معلمين مُجَدِّية بكينج".

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

- ١- للمدرسة أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية
- ٢- لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" تكون فعالا لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب فتنبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصا لاستيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب.

٣- للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. بتطبيق القانون.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. اللغة العربية

- أحمد شاه. ٢٠١٢. تلخيص في علم المعاني. بكنبارو: suska press
- أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت.
- فؤد نعمة. ١٦٩. ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الأول. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.
- عاطف فضل محمد. ٢٠١٣. النحو الوظيفي. دار المسيرة.
- علي الجارم و مصطفى أمين. النحو الواضح الجزء الأول. جاكارتا: روضة فريس.
- مصطفى الغلاييني. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار التوفيقية.
- محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. متن الأجرومية. سمارغ: كريات فوترا.

ب. اللغة الأجنبية

- Bawani, Imam. 1987. *Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kauchak, Paul Eggen Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rambe, Pangadilan. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: ADEFA GRAFIKA.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sajaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, Melvin L. 2010. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Uno, Hamzah B dan Nurdin Muhammad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/14298/2019

Pekanbaru, 25 September 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs MUALIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG
di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANISY KURNIATI
NIM	: 11612201660
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an- Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Riau



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
BANGKINANG KOTA - KAB. KAMPAR
AKREDITASI A**

Jln. Prof. M. Yamin, SH Bangkinang Kota No. 53 HP.0853 5670 611 Kode Pos. 28411
email : ponpes.mualliminbangkinangkota@yahoo.com
NSS.312140101003 NPSN.10499032

SURAT KETERANGAN

Nomor : 081 / MTs/III.4/I.d/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang dengan ini

menyatakan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MAZNI,S.Pd.I
NBM : 1125018
Unit Kerja : MTs Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang
Instansi : Departemen Agama Kab.Kampar

Dengan ini memberikan rekomendasi / izin kepada :

Nama : ANISY KURNIATI
NIM : 11612201660
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul / Penelitian : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI
QUESTION STUDENT HAVE DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH
FI'LIH BAGI SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH BANGKINANG

Diterima Untuk Melakukan Riset di MTs Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang guna
keengkapan Administrasi didalam Studynya.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan
semestinya.



Bangkinang, 01 Oktober 2019
Kepala Madrasah

MAZNI, S.Pd.I
NBM. 1125018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II/PP.00.9/15168/2019

Pekanbaru, 17 Oktober 2019

Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANISY KURNIATI
NIM	: 11612201660
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan
judul skripsinya : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTION ST
HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKAT
PENGUASAAN JUMLAH FI'LIYYAH BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG
Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Oktober 2019 s.d 17 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., MA
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

2. Dilampirkan mengundungi Undang-Undang
1. Dilampirkan mengundungi Undang-Undang
a. Pengundutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengundutan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27297
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 049.F.II/PP-00.9/15168/2019 Tanggal 31 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ANISY KURNIATI |
| 2. NIM / KTP | : | 116122016600 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH FI'LIYYAH BBAGI SISWA TSAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | TSAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Oktober 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University, Pekanbaru



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/998

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/19/11/27297 tanggal 01 November 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

: **ANISY KURNIATI**
: 11612201660
: UIN SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH FI'ILIIYAH BAGI SISWA TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA**
: TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG KOTA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 01 November 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasir Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kementerian Agama Kab. Kampar di Bangkinang
2. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Swasta Mu'Allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas
Program Studi
Jenjang
Alamat
Judul Penelitian

Lokasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : 1423/Kk.04.4/OT.01/11/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Anisy Kurniati Tanggal 01 November 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: Anisy Kurniati
NIM	: 11612201660
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Efektifitas Penerapan Strategi Question Student Have dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Penguasaan jumlah Fi'iliyyah bagi siswa Tsanawiyah Swasta Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota
Lokasi	: Tsanawiyah Swasta Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 01 November 2019

an. Kepala

Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad

NIP. 197012082005011004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Swasta Mu'Allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
BANGKINANG KOTA - KAB. KAMPAR
AKREDITASI A**

Jln. Prof. M. Yamin, SH Bangkinang Kota No. 53 HP.0853 5670 611 Kode Pos. 28411
email : ponpes.mualliminbangkinangkota@yahoo.com
NSS.312140101003 NPSN.10499092

SURAT KETERANGAN

Nomor : /MTs/III.4/I.d/2018

Surat keterangan tangan dibawah ini MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang dengan ini menerangkan

Nama : ANISY KURNIATI
NIM : 11612201660
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : JL. M. SAMIN, BANGKINANG
Universitas : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTION
STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN JUMLAH FI'LIAH BAGI SISWA
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH BANGKINANG

selesai melaksanakan riset di MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang dari
7 Oktober 2019 s/d 07 Desember 2019 Mahasiswa dari UIN SUSKA RIAU .

Demikianlah Surat Keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan
semestinya.



Bangkinang, 07 Desember 2019
Kepala Madrasah

[Signature]
MAZNI, S.Pd.I
NBM. 1125018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كليه التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: e:ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/15857/2018

Pekanbaru, 10 September 2018

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth.

1. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag. (Pembimbing 1)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANISY KURNIATI
NIM : 11612201660
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi *Question Student Have* untuk
meningkatkan Penguasaan Jumlah Fiiliyah Siswa Madrasah Tsanawiyah
Mua'llimin Muhammadiyah Bangkinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas
Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an-Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 06 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17706/2019
ifat : Biasa
amp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANISY KURNIATI
NIM : 11612201660
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Penerapan Strategi Question Student Have pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah F'ilhiyah Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing :
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Anisy kurniati
Nomor Induk Mahasiswa : 11612201660
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	01 - 10 - 2018	Acc sinopsis	
2.	06 - 12 - 2018	Bimbingan proposal	
3.	22 - 01 - 2019	Bimbingan proposal	
4.	24 - 01 - 2019	Acc proposal	
5.	03 - 12 - 2019	Bimbingan skripsi	
6.	09 - 12 - 2019	Acc skripsi	

Pekanbaru, 09 - 12 -
Pembimbing,

Dra. Meimunah S
NIP. 1968052119903

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Pretes dan Postes

١. أجب الأسئلة الآتية!

أ. ما هي الجملة الفعلية؟

ب. أذكر أقسام الأفعال مع تعريفها!

ج. أذكر عناصر واجبة من الجملة الفعلية لفعل المتعدي واللازم على الأفعال!

٢. عيّن الفعل والفاعل والمفعول به من الجمل الآتية!

أ. ذهب ريجان إلى المدرسة

ب. امسح السبورة!

ج. يقرأ علي وعثمان القرآن

د. ينظف الموظفون المدرسة

هـ. طبخت الأم رزاً

٣. رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملاً فعلية صحيحاً!

أ. عائشة - المحفظة - اشترت - أمها - مع

ب. تلفزيون - يشاهد - الأب

ج. الطالبات - بلاطاً - تكنس

د. الفصل - ادخلوا - في!

هـ. فاضل - و - أحمد - يدرسان - العربية - اللغة

٤. اعرّب ما تحتها خطّ في الجمل الآتية صحيحاً!

أ. زرعت فاطمة الزهر

ب. اغلقنا الباب!

ج. نكتب الرسالة

د. الطلاب يغسلون الملابس في النهر

هـ. ينصر الرجال جدّة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المدرسة : أنيس كورنياتي

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٣ أ

الملاحظة

: روسلاني

الموضوع

: شهر رمضان

التاريخ

: ١ أكتوبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	نعم
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	✓
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	✓
٤.	تبيّن المدرسة مادة الدرس.	✓
٥.	تعدّ المدرسة البطاقات.	✓
٦.	توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.	✓
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.	✓
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	✓
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	✓
١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	✓
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.	✓



١٢.	تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سواهم الاختيار الكثير.
١٣.	يسامر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.
	المجموعة

Bangkinang, 01 Oktober 2019

Mengesahui,

Roslaini, S.HI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



المدرسة : أنيس كورنياتي
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٣ أ
 الملاحظة : روسلايني
 الموضوع : شهر رمضان
 التاريخ : ٨ أكتوبر ٢٠٢٠

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	نعم
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	✓
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	✓
٤.	تبين المدرسة مادة الدرس.	✓
٥.	تعدّ المدرسة البطاقات.	✓
٦.	توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.	✓
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.	✓
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	✓
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	✓
١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	✓
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.	✓

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



١٢.	تأمر المدرسة اطلاب لاشتراك السؤال بالإيجابية ولو لا يجد سواهم الاختبار الكثير.
١٣.	يسأله المدرسا الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة مستجيب في اللقاء القادم.
	البحر

Bangl inang, 08 Oktober 2019

Menges hui.


Roslain S. HI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



المدرسة : أنيس كورنياتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : ٣ أ
الملاحظة : روسلايني
الموضوع : شهر رمضان
التاريخ : ١٥ أكتوبر ٢٠١٥

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	✓
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	✓
٤.	تبيّن المدرسة مادة الدرس.	✓
٥.	تعدّ المدرسة البطاقات.	✓
٦.	توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.	✓
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.	✓
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	✓
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرّف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	✓
١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.	
١٢.	تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

سواهم الاعترار الكثر.	
١٣. بأمر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.	
المجموعة	

Bangkinang, 15 Oktober 2019

Mengetahui,

Roslan, S.HI

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



المدرسة : أنيس كورنياتي

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٣ أ

الملاحظة : روسلايني

الموضوع : عيد الفطر

التاريخ : ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	نعم
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	✓
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	✓
٤.	تبيّن المدرسة مادة الدرس.	✓
٥.	تعدّ المدرسة البطاقات.	✓
٦.	توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.	✓
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.	✓
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	✓
١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	✓
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢.	تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.
١٣.	يأمر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.
	المجموعة

Bangkinang, 22 Oktober 2019

Mengetahui,

Roslaini, S.HI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

UIN SUSKA RIAU



المدرسة : أنيس كورنياتي

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٣ أ

الملاحظة : روسلايني

الموضوع : عيد الفطر

التاريخ : ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	نعم
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	✓
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	✓
٤.	تبين المدرسة مادة الدرس.	✓
٥.	تعد المدرسة البطاقات.	✓
٦.	توزع المدرسة البطاقات إلى الطالب.	✓
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.	✓
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	✓
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	✓
١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	✓
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.	✓

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢.	تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.
١٣.	يأمر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.
	المجموعة

Bangkinang, 29 Oktober 2019

Mengetahui,

Roslaini, S.HI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

UIN SUSKA RIAU



المدرسة : أنيس كورنياتي
الدرس : اللغة العربية
الصف : ٣ أ
الملاحظة : روسلايني
الموضوع : عيد الفطر
التاريخ : ٥ نوفمبر

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	نعم
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.	✓
٢.	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.	✓
٣.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	✓
٤.	تبيّن المدرسة مادة الدرس.	✓
٥.	تعدّ المدرسة البطاقات.	✓
٦.	توزّع المدرسة البطاقات إلى الطالب.	✓
٧.	تطلب المدرسة كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.	✓
٨.	تطلب المدرسة الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	✓
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	✓
١٠.	تأمر المدرسة الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	✓
١١.	تصحح المدرسة شرح الإجابة من الطلاب.	✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢.	تأمر المدرسة الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.
١٣.	يسأمر المدرسة الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لما تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.
	المجموعة

Bangkinang, 05 November 2019

Mengstahui,

Roslaini, S.HI

UIN SUSKA RIAU



SILABUS PEMBELAJARAN

: MTs Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang
: IX/I
: Bahasa Arab

: 1. MENDENGARKAN/ISTIMA' (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang مناسبات دينية / even-even keagamaan)

Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang acara perayaan	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang pembentukan kepanitiaan Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang acara perayaan Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang acara perayaan 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	1 x 40'	- Teks wacana tentang perayaan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>1. Mengungkapkan kembali kisah singkat tentang pengalaman ibadah haji</p>	<p>• Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif</p>	<p>• Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil</p>	<p>• Mendengarkan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Ramadhan • Menjawab pertanyaan isi wacana tentang kegiatan di bulan Ramadhan • Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Ramadhan</p>	<p>• Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di bulan Ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar • Mengungkapkan pokok-pokok isi kandungan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Ramadhan</p>	<p>Bertanya jawab Berdiskusi</p>	<p>2 x 40'</p>	<p>- Teks wacana tentang kegiatan di bulan Ramadhan - Kamus</p>
<p>3. Mengungkapkan kembali cerita yang telah didengar tentang...</p>	<p>• Menceritakan kembali kisah singkat tentang pengalaman ibadah haji</p>	<p>• Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif</p>	<p>• Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil</p>	<p>• Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang kegiatan ibadah haji • Menjawab</p>	<p>• Menyebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita</p>	<p>Menceritakan kembali apa yang telah didengar</p>	<p>3 x 40'</p>	<p>- Rekam an cerita narasumber/ - Teks wacana</p>	

<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengizinkan UIN Suska Riau.</p>	<p>narasumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab 		<p>pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam pelaksanaan ibadah haji</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam pelaksanaan ibadah haji Menceritakan kembali kisah narasumber tentang pelaksanaan ibadah haji 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber 			<p>tentang kegiatan ibadah haji</p>
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------



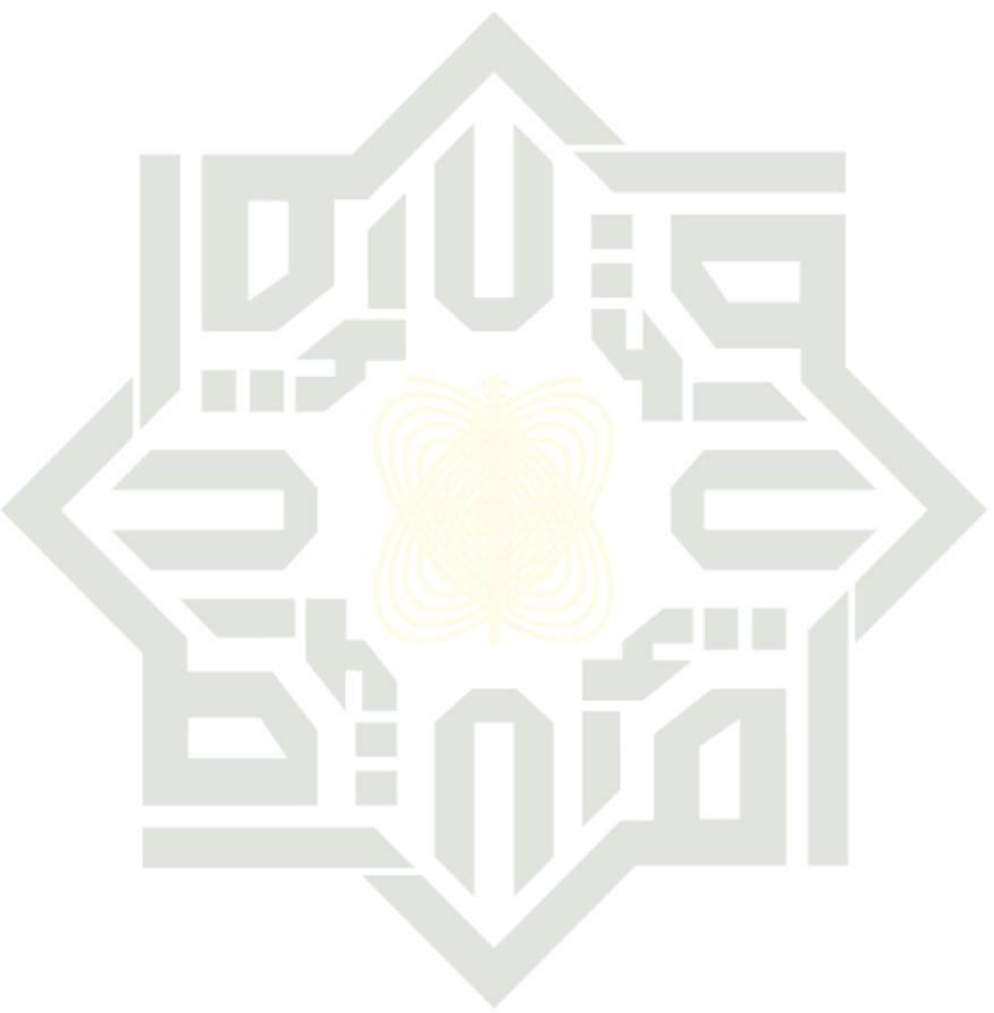
2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *مناسبات دينية*)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang <i>acara perayaan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang pembentukan kepanitian Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan dari wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang <i>acara perayaan</i> Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang <i>acara perayaan</i> 	<p>Tes lisan seperti bertanya jawab</p> <p>Tes tulis</p>	1 x 40'	- Teks wacana tentang perayaan
2. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab	Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang <i>kegiatan di bulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan tentang kegiatan di bulan <i>Romadhan</i> Menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di bulan <i>ramadhan</i> sesuai isi 	<p>Bertanya jawab</p> <p>Tes tulis (tentang isi-isi)</p>	2 X 40'	- Teks wacana tentang kegiatan di bulan <i>Ramadhan</i>



<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>Romadlon</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab 		<p>pertanyaan isi wacana tentang kegiatan di bulan romadhan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang kegiatan di bulan ramadhon 	<p>wacana lisan yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapk an pokok pokok isi kandungan wacana lisan tentang kegiatan di bulan romadhan 	<p>pokok kandungan)</p>		<p>- kamus</p>
<p>3. Meng- kembali cerita yang telah didengar tentang ibadah haji</p>	<p>Menceritakan kembali kisah singkat tentang pengalaman ibadah haji narasumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang kegiatan ibadah haji Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam pelaksanaan ibadah haji Menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam pelaksanaan ibadah haji 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber dengan struktur kalimat yang menggunakan fill madhi 	<p>Tes unjuk kerja (melalui bercerita)</p>	<p>3 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rekaman cerita narasumber/ Teks wacana tentang kegiatan ibadah haji

			<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali kisah narasumber tentang pelaksanaan ibadah haji 				
--	--	--	---	--	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



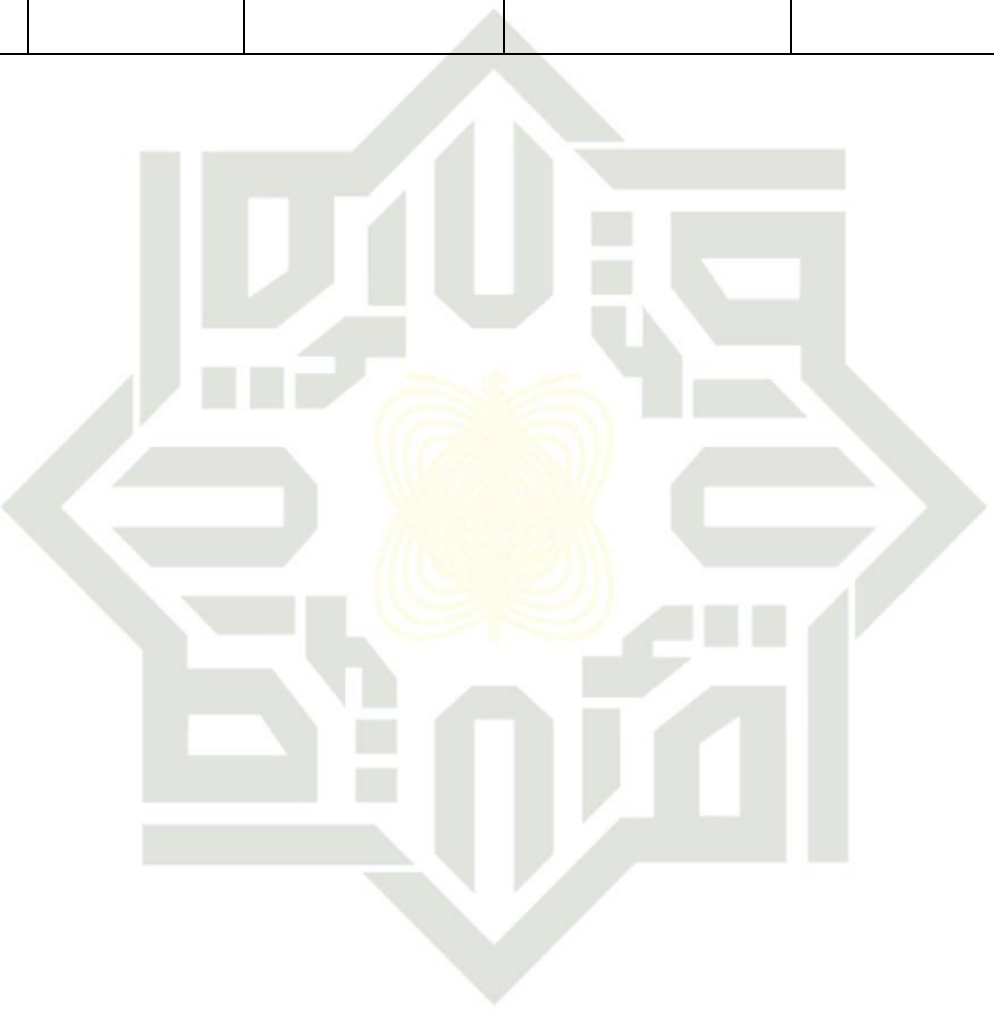
UIN SUSKA RIAU



3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **مناسبات دينية**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Membaca dan memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مناسبات دينية</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p>	<p>Membaca teks wacana tulis tentang zakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna Membaca teks wacana tulis tentang zakat Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang zakat Menjawab pertanyaan insya muwajjah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca potongan kalimat tanpa harokat dengan benar. Membaca suatu paragraf sederhana tentang zakat dengan makhroj dan intonasi yang benar Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang zakat 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>1 X 40'</p>	<p>- Teks wacana tentang perayaan</p>

22	<p>Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>Mengubah fiil madhi menjadi fiil mudhori atau sebaliknya</p> <p>Menemukan fiil madhi dan fiil mudhori pada suatu wacana</p> <p>Menemukan struktur jumlah idhofah dan jumlah wasfiah pada suatu wacana</p>	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Mandiri• Demokratis• Komunikatif• Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">▪ Fiil madhi dan fiil mudhori'	Hak cipta milik UIN Suska Riau		2 X 40'	<ul style="list-style-type: none">- Teks wacana tentang kegiatan di bulan Ramadhan- kamus
23	<p>Membaca susunan acara perayaan</p> <p>Menjadi pembawa acara resmi pada suatu perayaan</p>	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Mandiri• Demokratis• Komunikatif• Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">▪ Membaca teks Pembawa acara	Statistik	Tes unjuk kerja	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none">- Rekaman cerita narasumber/- Teks wacana tentang kegiatan ibadah



haji				acara perayaan dengan makhroj dan intonasi yang benar serta penampilan yang baik.			
------	--	--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, memperbanyak, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Dilarang menyalin, memperbanyak, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU



: 4. **MENULIS/KITABAH** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang مناسبات دينية)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dilarang mengutip sumber lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>3. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>4. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>5. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>6. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>7. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>8. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>9. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p> <p>10. Dilarang mengutip karya orang lain dalam karya ilmiah tanpa menyebutkan sumber.</p>	<p>Menulis paragraf sederhana dan fiil mudhori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah fiil mudhori' sesuai dengan dhomirnya • Menyusun kalimat dengan menggunakan fiil mudhori menggunakan dhomir ، هي ، هو ، أنا أنت ، أنت ، نحن • Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana • Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan Romadhan di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kalimat menggunakan fiil mudhori' sesuai dengan dhomir ▪ Menulis paragraf sederhana 75 kata tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat 	<p>Tes tulis</p> <p>Porto folio</p>	<p>4 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks - Kamus - Tabel fiil mudhori



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan pengalaman pribadi tentang kegiatan keagamaan di madrasah dan sekolah sebagai fiil madhi. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>Menulis pengalaman pribadi Tashrif fiil madhi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<p>daerahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengubah fiil madhi sesuai dengan dhomirnya • Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi • Menulis pengalaman pribadi tentang kegiatan maulid nabi SAW di madrasah • Menulis pengalaman pribadi sebagai panitia pada perayaan Tahun baru hijriyah do madrasah • Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat menggunakan fiil madhi dengan dhomir yang sesuai • Menulis pengalaman pribadi tentang kegiatan maulid Nabi SAW di madrasah dengan menggunakan fiil madhi • Menulis pengalaman pribadi sebagai panitia pada perayaan Tahun baru Hijriyah di madrasah dengan menggunakan kosakata yang variatif dan struktur kalimat yang mudah dipahami. • Mengubah teks percakapan tentang kegiatan ibadah haji 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Porto folio</p> <p>Tes tulis</p>	<p>4 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - kamus - Tabel fiil madhi
---	--	---	--	---	---	---	----------------	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

					menjadi sebuah narasi dengan menggunakan dhomir yang tepat			
3. Menulis paragraf sederhana tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam	Menulis paragraf macam-macam kegiatan umat Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi tabel kegiatan umat Islam • Menulis paragraf tentang macam-macam kegiatan umat Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam dalam bentuk tabel • Menulis paragraf sederhana tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam 	Tes tulis Porto folio	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Kamus - Tabel kegiatan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية شهر رمضان
Kelas : IX/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

شهر رمضان secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. فعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الْقُرْآنَ	عَلَيَّ	قَرَأَ
-	(أنت dhomir)	جَلَسْتَ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

قَرَأَ عَلَيَّ الْقُرْآنَ

قَرَأَ : فعل ماض مبني على الفتحة

عَلَيَّ : فاعل مرفوع بالضممة لأنه اسم مفرد

الْقُرْآنَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

جَلَسْتُ: فعل ماضي مبني على الفتحة والتاء ضمير متصل وهو فاعله

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Memberikan motivasi kepada peserta didik Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menulis contoh-contoh الجملة الفعلية di papan tulis Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الفعلية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 		
Kegiatan Akhir		10menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

- نَصَرَ الْقِطَّ

- حَضَرَ الْمُدَرِّسُونَ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحَةً!

أ. فاطمة - كَتَبَتْ - الرِّسَالَةَ

ب. بَرَكَةٌ - الْأَبُ - نَظَرَ

Bangkinang, 01-10-2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslani, S.HI
NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati
NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.Pd.I
NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية شهر رمضان
Kelas : IX/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

شهر رمضان secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. فعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الْقُرْآنَ	زَيْدَانِ	قَرَأَ
-	الْمُسْلِمُونَ	ذَهَبَ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

قَرَأَ زَيْدَانِ الْقُرْآنَ

قَرَأَ : فعل ماض مبني على الفتحة

زَيْدَانِ : فاعل مرفوع بالألف لأنه اسم تثنية

الْقُرْآنَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

جَاءَ الْمُسْلِمُونَ

ذَهَبَ : فعل ماضي مبني على الفتحة

الْمُسْلِمُونَ : فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع التثنية

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الفعلية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الفعلية Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan saintifik
- Metode Istiqroiyah
- Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعرب الجمل الآتية:

- كَتَبَتْ عَائِشَةُ الرِّسَالَةَ

- نَصَرَ الْقَطُّ

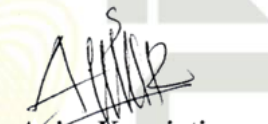
- حَضَرَ الْمُدْرُسُونَ

Bangkinang, 08-10-2019


Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslaini, S.HI
NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati
NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.PdI
NBM: 1125018

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية شهر رمضان
Kelas : IX/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

شهر رمضان secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر
ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر

Contoh :

الفعل المضارع	فاعل	مفعول به
تَقْرَأُ	عَائِشَةُ	الْقُرْآنَ
نَلْعَبُ	(نحن dhomir)	مُفَرَّقَةً

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh I'rob:

تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْقُرْآنَ

تَقْرَأُ: فعل مضارع مبني على الضمة

عَائِشَةُ : فاعل مرفوع بالضمة لأنه اسم مفرد

الْقُرْآنَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

نَلْعَبُ مُفَرَّقَةً

نَلْعَبُ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "نَحْنُ"

مُفَرَّقَةً : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الفعلية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. 	
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الفعلية Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan saintifik
- Metode Istiqroiyah
- Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنْ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- تَعْلَقَيْنِ الْبَابَ

- أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. كَرَأَسْتَان - يَفْتَحَانِ

ب. التَّلَامِيذُ - يَضْرِبُ - مَكَاتِبًا

Bangkinang, 15.10.2019

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Roslaini, S.HI

NIP: -

Mahasiswi Peneliti

Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,

Kepala Madrasah

H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية (عيد الفطر)
Kelas : IX/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

عيد الفطر secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. INDIKATOR

- Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر

Contoh :

فعل المضارع	فاعل	مفعول به
تَنْظُرُ	الْمُسْلِمَاتِ	الْحَدِيقَةَ
يَلْعَبُونَ	(هم dhomir)	مُفَرَّقَةً



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

تَنْظُرُ الْمُسْلِمَاتِ الْحَدِيقَةَ

تَنْظُرُ : فعل مضارع مبني على الضمة

الْمُسْلِمَاتِ : فاعل مرفوع بالكسرة لأنه جمع مؤنث السالم

الْحَدِيقَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

يَلْعَبُونَ مُفْرَقَةً

يَلْعَبُونَ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "هُم"

مُفْرَقَةً : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Memberikan motivasi kepada peserta didik Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menulis contoh-contoh الجملة الفعلية di papan tulis Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. 	
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الفعلية Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

اعرب الجمل الآتية:

- يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- تَعْلَقِينَ الْبَابَ

- أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

Bangkinang, 22-10-2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Roslaini, S.HI

NIP: -

Mahasiswi Peneliti

Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah

H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية (عيد الفطر)
Kelas : IX/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

عيد الفطر secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

- Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	فعل الأمر
الْبِلَاطُ	(أَنْتَ dhomir)	اَكْنَسْ
الْمَاءُ	(أَنْتَ dhomir)	اشْرَبْ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

اَكْتَسَ الْبِلَاطَ

اَكْتَسَ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الْبِلَاطَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

اَشْرَبِي الْمَاءَ

اَشْرَبِي : فعل مضارع مبني على حذف النون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الْمَاءَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Memberikan motivasi kepada peserta didik Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menulis contoh-contoh الجملة الفعلية di papan tulis Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية</p> <p>• Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الفعلية</p> <p>• Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami.</p> <p>• Siswa menjawab pertanyaan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <p>• Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>• Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>• Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa).</p>		
<p>3</p>	<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10menit</p>
	<p>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama.</p> <p>• Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>.</p>	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan saintifik
- Metode Istiqroiyah
- Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- اخْرُجْ !

- اغْلَقُوا النَّافِذَةَ !

- انْظُرْ كِتَابًا !


٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. المسجد - ادْخُلْنَ - في

ب. اذْهَبْ - إلى - المكتبة

Bangkinang, 29 - 10 - 2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Roslani, S.HI

NIP: -

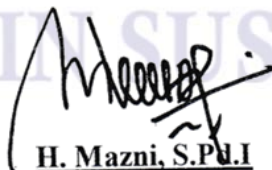
Mahasiswi Peneliti



Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah



H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية (عيد الفطر)
Kelas : IX/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

عيد الفطر secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. INDIKATOR

- Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر
ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	فعل الأمر
الْحَدِيقَةُ	الْمُسْلِمَاتِ	أَنْظُرُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Contoh I'rob:

أَنْظُرُ الْمُسْلِمَاتِ الْحَدِيثَةَ

أَنْظُرُ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الْحَدِيثَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

FAK LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الفعلية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الفعلية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan 	60 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	10menit

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اَعْرَبِ الْجَمْلَ الْآتِيَةَ:

- اَعْمَلِي تَمَرِّبَاتٍ !

- صَلُّوْا !

- اجْلِسَا !

Bangkinang, 05-11-2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslaini, S.HI

NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية شهر رمضان
Kelas : IX/B (Kelas kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

شهر رمضان secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam kalimat

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. فعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الْقُرْآنَ	عَلَيَّ	قَرَأَ
-	(أنت dhomir)	جَلَسْتَ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

قَرَأَ عَلَيَّ الْقُرْآنَ

قَرَأَ : فعل ماض مبني على الفتحة

عَلَيَّ : فاعل مرفوع بالضممة لأنه اسم مفرد

الْقُرْآنَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

جَلَسْتُ: فعل ماضي مبني على الفتحة والتاء ضمير متصل وهو فاعله

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Memberikan motivasi kepada peserta didik Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur الجملة الفعلية 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية 	
Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
Kegiatan Akhir	10menit
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiyasyiah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنَ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْتَالِيَتَيْنِ:

- نَصَرَ الْقَطَّ

- حَضَرَ الْمُدَرِّسُونَ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحَةً!

أ. فَاطِمَةُ - كَتَبَتْ - الرِّسَالَةَ

ب. بَرَكَةُ - الْأَبُ - نَظَرَ

Bangkinang, 30-09-2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslami, S.HI


NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية شهر رمضان
Kelas : IX/B (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

شهر رمضان secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع

٣. فعل الأمر

Contoh :

مفعول به	فاعل	الفعل الماضي
الْقُرْآنَ	زَيْدَانِ	قَرَأَ
-	الْمُسْلِمُونَ	ذَهَبَ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh I'rob:

قَرَأَ زَيْدَانِ الْقُرْآنَ

قَرَأَ : فعل ماض مبني على الفتحة

زَيْدَانِ : فاعل مرفوع بالألف لأنه اسم تثنية

الْقُرْآنَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

جَاءَ الْمُسْلِمُونَ

ذَهَبَ : فعل ماضي مبني على الفتحة

الْمُسْلِمُونَ : فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع التثنية

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan berdoa. Memberikan motivasi kepada peserta didik Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. 	
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan saintifik
- Metode Qiyasiyah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعرب الجمل الآتية:


- كَتَبْتُ عَائِشَةَ الرَّسَالَةَ

- نَصَرَ الْقِطَّ


- حَضَرَ الْمُدَرِّسُونَ

Bangkinang, 07-10-2019

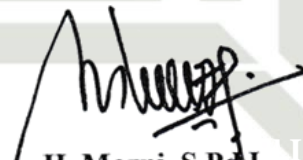
Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslaini, S.HI
NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati
NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.PdI
NBM: 1125018

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية شهر رمضان
Kelas : IX/B (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

شهر رمضان secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. INDIKATOR

- Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
- Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks شهر رمضان
- Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر
ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر

Contoh :

الفعل المضارع	فاعل	مفعول به
تَقْرَأُ	عَائِشَةُ	الْقُرْآنَ
نَلْعَبُ	(نحن dhomir)	مُفَرَّقَةً



Contoh I'rob:

تَقْرَأُ عَائِشَةُ الْقُرْآنَ

تَقْرَأُ: فعل مضارع مبني على الضمة

عَائِشَةُ : فاعل مرفوع بالضمة لأنه اسم مفرد

الْقُرْآنَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

نَلْعَبُ مُفَرَّقَةً

نَلْعَبُ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "نَحْنُ"

مُفَرَّقَةً : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Memberikan motivasi kepada peserta didik Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. 	
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiyasiyah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيْنُ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ مِنْ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- تَعْلَقِينَ الْبَابَ

- أَذْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً صَحِيحًا!

أ. كُرَّاسَتَانِ - يَفْتَحَانِ

ب. التَّلَامِيذُ - يَضْرِبُ - مَكَاتِبًا

Bangkinang, 14-10-2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Roslaini, S.HI

NIP: -

Mahasiswi Peneliti

Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah

H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية (عيد الفطر)
Kelas : IX/B (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

عيد الفطر secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
2. Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر
ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر

Contoh :

فعل المضارع	فاعل	مفعول به
تَنْظُرُ	الْمُسْلِمَاتِ	الْحَدِيقَةَ
يَلْعَبُونَ	(هم dhomir)	مُفَرَّقَةً

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

تَنْظُرُ الْمُسْلِمَاتِ الْحَدِيقَةَ

تَنْظُرُ : فعل مضارع مبني على الضمة

الْمُسْلِمَاتِ : فاعل مرفوع بالكسرة لأنه جمع مؤنث السالم

الْحَدِيقَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

يَلْعَبُونَ مُفَرَّقَةً

يَلْعَبُونَ : فعل مضارع مبني على الضمة وفاعله ضمير مستتر تقديره "هُمْ"

مُفَرَّقَةً : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. 	
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiyasiyah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعرِبِ الجمل الآتية:

- يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- تَعْلَقِينَ الْبَابَ
- أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

Bangkinang, 21.10.2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslami, S.HI
NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati
NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.Pd.I
NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية (عيد الفطر)
Kelas : IX/B (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

عيد الفطر secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

- Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر

ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزّمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	فعل الأمر
الْبِلَاطُ	(أَنْتَ dhomir)	اَكْنَسْ
الْمَاءُ	(أَنْتِ dhomir)	اشْرَبِي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh I'rob:

اَكْتَسَنَ الْبِلَاطَ

اَكْتَسَنَ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الْبِلَاطَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

اَشْرَبِي الْمَاءَ

اَشْرَبِي : فعل مضارع مبني على حذف النون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الْمَاءَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami <p>Mengumpulkan informasi</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>10menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiyasiyah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عَيِّنَ الفَعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- اخْرِجْ !

- اغْلُقُوا النَّاظِدَةَ !

- انْظُرَا كِتَابًا !

٢. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَةً صَحِيحًا!

أ. المسجد - ادْخُلْنَ - فِي

ب. اذْهَبْ - إِلَى - الْمَكْتَبَةِ

Bangkinang, 28-10-2019

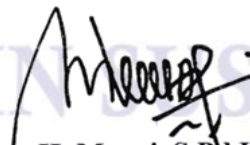
Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Roslani, S.HI
NIP: -

Mahasiswi Peneliti


Anisy Kurniati
NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah


H. Mazni, S.Pd.I
NBM: 1125018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : قواعد الجملة الفعلية (عيد الفطر)
Kelas : IX/B (Kelas Kontrol)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah fi'liyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

عيد الفطر secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. INDIKATOR

- Mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengeluarkan kata-kata fi'il yang terdapat didalam teks عيد الفطر
- Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah fi'liyah) dengan baik dan benar
- Siswa mampu membuat kalimat (jumlah fi'liyah) sederhana
- Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الفعلية هي ما تتركب من فعل واسم فأكثر
ومن حيث الزمن، ينقسم الأفعال إلى ثلاثة:

١. الفعل الماضي هو كل فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزمن الماضي

٢. الفعل المضارع هو كلّ فعل يدلّ على حصول عملٍ في الزمن الحاضر أو المستقبل

٣. فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل

Contoh :

مفعول به	فاعل	فعل الأمر
الحَدِيقَةُ	الْمُسْلِمَاتِ	أَنْظُرُ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Contoh I'rob:

أَنْظُرُ الْمُسْلِمَاتِ الْحَدِيثَةَ

أَنْظُرُ : فعل الأمر مبني على السكون وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره "أنت"

الْحَدِيثَةَ : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan teori الجملة الفعلية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الفعلية <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الفعلية 	60 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Mengkomunikasikan	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الفعلية Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiyasiyah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013



J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. اَعْرَبِ الْجَمْلَ الْآتِيَةَ:

- اَعْمَلِي تَمَرِّبَاتٍ !

- صَلُّوْا !

- اجْلِسْ !

Bangkinang, 04-11-2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Roslaini, S.H.I

NIP: -

Mahasiswi Peneliti

Anisy Kurniati

NIM: 11612201660

Mengetahui,
Kepala Madrasah

H. Mazni, S.Pd.I

NBM: 1125018

UIN SUSKA RIAU



g-Udang
UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP

Anisy Kurniati adalah putri pertama dari 5 bersaudara dari bapak Agusli dan ibu Ertati. Lahir pada tanggal 02 Februari 1997 di Bangkinang, Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di TK Raudhatul Athfal Desa Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, masuk pada tahun 2001 dan selesai pada tahun 2002. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SDN 039 Muara Uwai Bangkinang pada tahun 2003 dan selesai pada tahun 2009. Setelah itu melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTs) Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal C angkatan 2016, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari Ustadzah Dra. Meimunah S. Moenada, M.Ag, Ustadzah Fatimah Depi Susanti, S.Pd.I., MA, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة "معلمين محمديّة بغكينج"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 30 Desember 2019, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Hak Cipta
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.